

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Абызовская
основная общеобразовательная школа муниципального района
Караидельский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ Абызовская ООШ
(протокол от 25.03.2020 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Абызовская ООШ
Вагизов А.Х.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Абызовская основная общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан**

по итогам 2019 года

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Абызовская основная общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование МОБУ Абызовская ООШ МР Караидельский район РБ

Юридический адрес 452360, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Абызово, ул. Дружбы, д. 34 а.

Фактический адрес 452360, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Абызово, ул. Дружбы, д. 34 а.

Телефоны (34744) 3-33-05

Адрес электронной почты abyzovskaya@mail.ru

Директор Вагизов Альфрит Хасанович

Учредители Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан

Адрес, телефон Учредителя 452360, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Абызово, ул. Дружбы, д. 34 а, (34744) 3-33-05

Организационно – правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

Дата создания 2019 год

Лицензия серия 02Л01 № 0007042 от 06.09.2019 №5262

МОБУ Абызовская ООШ (далее – Школа) расположена в рабочем лесном поселке Абызово на левом берегу р.Уфа. Все семьи обучающихся проживают в частных деревянных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим и график работы

Режим работы 8.00-20.00

Работа дошкольных групп 8.00-18.30

Выходной - воскресенье

Учебные занятия 9.00-15.35

Работа кружков и секций 16.00-20.00

Продолжительность уроков. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода: по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре; по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре; по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае. Во 2-9 классах – 45 минут.

II. Система управления организации

Управление в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Абызовская основная общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее-МОБУ Абызовская ООШ) осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава образовательной организации и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Органы управления образовательной организации:

- директор;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ Абызовская ООШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- педагогов предметов музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, ОДНК, физическая культура.
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ученический Совет и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В дошкольной группе образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 85 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 27 детей;
- 1 старшая группа – 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 16 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2019 года выглядят следующим образом:

| | Высокое | | Среднее | | Низкое | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|--------|----|-------|---------------------------------|
| | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 33 | 43 | 30 | 39 | 14 | 18 | 77 | 91 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Воспитательная работа

Воспитательная система имеет приоритетные направления. Данные направления сопутствуют каждый этап воспитательной системы и позволяют осуществлять работу над проблемой с наибольшей эффективностью.

Учебно-познавательное направление реализуется через:

- проведение предметных недель, школьных олимпиад;
- Участие в районных, региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах («Русский медвежонок», «Олимпус», «Инфоурок»);
- участие в районном конкурсе научно-исследовательских работ, республиканской «Совенок».

Гражданско – патриотическое направление, так же как и предыдущее, является одним из наиболее важных направлений воспитательной системы школы. Реализуется через:

- Уроки Памяти; Уроки Мужества;
- Проведение воспитательных мероприятий патриотической направленности
- Проведение классных часов, лекций, бесед, («Мы этой памяти верны», «Символы России, республики, района, села, школы», «Отечества великие сыны»);
- Проведение музейных уроков, экскурсий с приглашением гостей, посещение районного музея в с.Байки.

Нравственно – эстетическое направление. Система нравственных ценностей идет неразрывно от гражданско-патриотического самосознания и реализуется в школе через:

- Проведение традиционных школьных воспитательных мероприятий и конкурсов (Первый звонок, День урожая и т.д.)
- Активное участие в сельских праздниках сельхоз ярмарка, сельхоз ярмарка ко дню Республики.
- Классные часы, беседы, лекции на нравственно-эстетическую тематику («Азбука нравственности», «Культура человека», «Этика», «Этикет» и др.);
- организация праздничной почты к праздникам (вывешивание почтового ящика в фойе школы и организация раздачи открыток учащимся, учителям и родителям);
- Оформление стендов школы, классных уголков, портфолио, летописи школы и класса.
- Участие в конкурсах рисунков, плакатов в школе, районе.

Спортивно – оздоровительное направление – одно из наиболее важных направлений воспитательной работы в школе. Сохранение здоровья учащегося и воспитание потребности в здоровом образе жизни – главная задача педагогов. Данное направление реализуется через:

- Проведение спортивных мероприятий, соревнований
- Разработку и проведение физических минуток на уроках и переменах;
- Проведение школьных и Всероссийских Дней здоровья, Недель здоровья;
- Участие в районных мероприятиях данной направленности;
- Классные часы, беседы, лекции на тему «Здоровый образ жизни»

Эколого – краеведческое направление является самым результативным в воспитательной системе школы и считается одним из лучших в районе. Оно реализуется через:

- экскурсии в музей района;
- Проведение школьных мероприятий (Фотоконкурс «Один день из жизни села», написание исследовательских работ по исчезнувшим селам, по истории села, сбор материала «Твой люди, село», «Детство, опаленное войной»).

Трудовое воспитание выстраивается в школе с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей. Труд сам по себе, как физические и интеллектуальные усилия не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальное и моральное стимулирование. Данное направление реализуется через:

- Субботники по уборке территории школы;
- Благоустройство и озеленение школьного двора;
- Профориентационная работа с учащимися (классные часы, экскурсии на местные производства и организации, и др.)

Работа с семьей подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Проблемы воспитания в школе не решаются без совместного взаимодействия педагогов и родителей.

Реализуется через:

- Проведение родительских собраний и всеобучей;
- Работу школьного и классных родительских комитетов;
- Правовое просвещение родителей;
- Обследование семей и изучение возможностей семьи;
- Привлечение родителей к участию в совместных школьных, районных и республиканских мероприятиях;
- Участие родителей в управлении школой (в составе Совета родителей, Совета профилактики правонарушений)

Организация детского самоуправления

Совет обучающихся -1

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ПМПК и специалистами центра «Надежда» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Участие учащихся Школы в олимпиадах и конкурсах

| № | Название мероприятия | класс | ФИ учащегося | Результат |
|---|---|-------|-------------------|-----------|
| 1 | Районный конкурс «Красота родного края» | 7 | Денисламова Диана | 1 место |
| 2 | Школьный этап | 6 | Нехороших Ксения | 1 место |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|--|
| | районного конкурса рисунков «Мое село-мое богатство» | | | |
| 3 | Районный конкурс сочинений «Пою мою республику» | 7 | Липатова Розана | Победитель |
| 4 | Муниципальный этап олимпиады по башкирскому языку | 7 | Липатова Розана | Призер |
| 5 | Районный гиревое спорт. соревнование в Кирзе | 8 | Бадртдинова Даля | 1 место |
| 6 | Районное соревнование по гиревому спорту в Фоке | 8 | Бадртдинова Даля | 3 место |
| 7 | Районное соревнование по гиревому спорту в Фоке | 8 | Илимбаев Дмитрий | 2 место |
| 8 | Международная олимпиада «Рыжий кот» | 5 | Иванов Артем | Победитель |
| 9 | Международная олимпиада «Рыжий кот» | 7 | Исмагилова Диана | Победитель |
| 10 | Школьный этап олимпиады по английскому языку | 9 | Валеева Регина | Победитель |
| 11 | Школьный этап олимпиады по обществу | 9 | Валеева Регина | Победитель |
| 12 | Школьный этап олимпиады по русскому языку | 9 | Валеева Регина | Призер |
| 13 | Школьный этап олимпиады по русскому языку | 5 | Иванов Артем | Призер |
| 14 | Школьный этап олимпиады по русскому языку | 8 | Бурков С. | Призер |
| 15 | Школьный этап олимпиады по литературе | 8 7 | Бурков С. Исмагилова Диана | Победитель Победитель |
| 16 | 100 поэтов Башкортостана республиканский конкурс | 9 5 | Валиева Регина Валиев Расуль | Участники |
| 17 | Районный конкурс «Макаронные задумки» | 5 4 | Булычева Вероника Шаихова Диана | 2 место 3 место |
| 18 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по биологии | 5 5 5 | Валиев Расуль Иванов Артем Тимофеев Юлай | Диплом 2 степени Сертификат об участии Диплом 3 степени Сертификат об участии Сертификат об участии Сертификат об участии |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | 6 | Нехороших Ксения | Сертификат об участии Сертификат об участии Сертификат об участии |
| | | 7 | Барченкова Кристина | |
| | | 7 | ЗаводоваЕсения | |
| | | 7 | Исмагилова Диана | |
| | | 8 | Вовкулин Григорий | |
| | | 8 | Могильников Константин | |
| | | 9 | Валиева Регина | |
| 19 | Районный конкурс одаренных детей «Война.Победа.Память» | 4 | Карпова Любовь | - |
| | | 9 | Шляпникова Снежана | 3 место |
| | | 9 | Шляхтина Марина | 3 место |
| | | | Вовкулилин Григорий | |
| | | | Могильников Константин | |
| | | | Пирюев Иван | |
| | | | Бадртдинова Далия | |
| | | | Липатова Розана | |
| | | | Исмагилова Диана | |
| 20. | Районный конкурс «Засветись» | 4 | МухаметоваСамира | 2 место |
| | Русский медвежонок» | 4 | | |
| 21 | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» | 4 | Галимянова Э Зайнетдинова Л Шайхутдинова А. Рамазанова А. | Сертификат |
| | Лидер марафона «Волшебная осень» | 4 | Гайсин Р. Карпова Л. Зайнетдинова Л. Рамазанова А Шайхутдинова А. Хасанова Л. Галимянова Э | 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место |
| 22 | Осенняя олимпиада по русскому языку «ЗАВРИКИ» | 4 | Галимянова Э Гайсин Р. Карпова Л. Зайнетдинова Л. Рамазанова А | Похвальная грамота |
| 23 | Марафон «Навстречу космосу» | 4 | Рамазанова А. | 3 место |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы дошкольной группы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей |
|--------------|------------------|------------------------------------|
|--------------|------------------|------------------------------------|

| | | |
|--------------------|----|---------------|
| | | воспитанников |
| Полная | 55 | 87 |
| Неполная с матерью | 7 | 11 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 1 | 2 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 9 | 14 |
| Два ребенка | 28 | 44 |
| Три ребенка и более | 26 | 41 |
| Всего | 63 | |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивной направленности «Волейбол».

IV.Содержание и качество подготовки учащихся

Показатели на конец 2019 года

| № п/п | Параметры статистики | На конец 2019 года |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 134 |
| | – начальная школа | 70 |
| | – основная школа | 64 |
| | – средняя школа | - |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | |
| | – среднем общем образовании | – |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | – |
| | – средней школе | – |

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Контингент обучающихся и его структура

| Классы | Количество классов | В них обучалось | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения | Детей ОВЗ |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|-----------|
| 1 | 1 | 20 | 18 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 16 | 14 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 17 | 17 | | |
| 4 | 1 | 17 | 17 | | |
| 5 | 1 | 12 | 12 | | |
| 6 | 1 | 13 | 11 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 19 | 15 | 4 | 4 |
| 8 | 1 | 10 | 8 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 10 | 10 | | |
| Всего | 9 | 134 | 122 | 12 | 12 |

Обучающиеся ОВЗ: Закиров Радим (1 класс), Шляхтин Денис (2 класс), Шляпников Егор (2 класс), Ишкинин Вильнур (6 класс), Ишкинин Нур (7 класс), Гирфанов Мурат (1 класс), Нургалиева Руфина (6 класс), Адиятуллин Ирик (7 класс), Исмагилов Вадим (7 класс), Галимзянов Ильфир (8 класс), Денисламова Диана (7 класс), Хазиев Ильвир (8 класс).

Обучающихся с ОВЗ- 12, из них с инвалидностью - 2 (Адиятуллин Ирик (7 класс), Хазиев Ильвир (8 класс))

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» в 7, 8 классах, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 1-9 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за первое полугодие в 2019 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------------|----|-------------|--------|------------|
| | | Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а |
| | | | | | | | | Кол-во | Кол-во | |
| 2 | 16 | 16 | 100 | 1 | 6 | 5 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 17 | 17 | 100 | 2 | 12 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 2 | 12 | 7 | 35 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|----|----|----|---|---|---|
| Итого | 50 | 50 | 100 | 5 | 10 | 18 | 36 | 0 | 0 | 0 |
|-------|----|----|-----|---|----|----|----|---|---|---|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии в 2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за первую четверть 2019 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за первое полугодие в 2019 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|
| | | Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а |
| | | | | | | | | Кол-во | % | |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 2 | 17 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 | 7 | 54 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 19 | 19 | 100 | 1 | 5 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 64 | 64 | 100 | 3 | 5 | 21 | 33 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии в 2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за первую четверть 2019 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4%.

Сведения о воспитанниках

| Уровень образования | 2019 год | |
|------------------------|--------------|----------------------|
| | Кол-во групп | Кол-во воспитанников |
| Дошкольное образование | 4 | 85 |

Сведения об учащихся

| 2019 год | | | | |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------|--------------|----------|
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | Оставлен на повторное обучение | Успеваемость | Качество |
| <i>Начальное образование</i> | | | | |
| 4 | 70 | 0 | 100 | 46 |
| <i>Основное образование</i> | | | | |
| 5 | 64 | 0 | 100 | 38 |

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Со стороны школы созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по предметам.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала педагогов и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Работа специалистов дошкольной группы осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники:

- День Башкортостана;
- День матери;
- Праздник валенок;
- Новый год;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Масленица;
- Экологический квест;
- Конкурс чтецов на тему: «Здравствуй, зимушка-зима!»;
- Праздник осени.

Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно - образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Вместе с родителями проходят многие мероприятия в детском саду. Родители первые помощники и активные участники педагогического процесса.

В дошкольной группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной группе, участвовать в жизнедеятельности дошкольной группы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Мониторинг качества образовательной деятельности дошкольной группы с сентября по декабрь 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хороший результат подготовки к обучению в школе 65.5 % (10ч)

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

| | | |
|--|----------|--|
| | Всего 15 | 100 % к общему числу педагогических работников |
| Образование: высшее | 13 | 87 |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Среднее специальное | 2 | 13 |
| Квалификационная категория: высшая | 2 | 13 |
| первая | 8 | 53 |
| Почетные звания | 1 | 7 |
| Ученые степени | - | - |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 13 | 87 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 9,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО и в детском саду: педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д. 4 педагога в данное время проходят повышение квалификации по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО». 1 педагог по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО».

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Научно - методическая работа педагогического коллектива ОУ

Реализуемые формы научно - методической работы:

Исследовательская работа

Опытно - экспериментальная работа

Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта

Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

Исследовательская работа

«Отечество», посвященная 75-летию Победы в ВОВ, руководитель Султанова Г.Р.

«Быстрее в мысли, ярче в слове...» по направлению «Лингвистика. Родные языки», руководитель Султанова Г.Р.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 3053 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 2226 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2226 | 2010 |
| 2 | Педагогическая | 45 | 15 |
| 3 | Художественная | 699 | 71 |
| 4 | Справочная | 102 | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 217 | 329 |
| 6 | Естественно-научная | 21 | 9 |
| 7 | Техническая | 12 | 4 |
| 8 | Общественно-политическая | 8 | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В дошкольной группе имеются:

- наглядно-дидактические материалы по всем временам года, профессиям. одежда, овощи, грибы, деревья, цветы и кустарники, домашние и дикие животные и т.д
- модули по профессиям.
- спортивные модули
- картины и плакаты

В этом году библиотечный фонд детского сада пополнился методической и художественной литературой:

- методической литературой к примерной программе «От рождения до школы» (комплексно-тематическое планирование, наглядно- дидактические пособия к программе, демонстрационный материал);

-художественной литературой (Сказки для детей).

Педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

| | Телевизор | Компьютер (ноутбук) | Принтер | Интерактивная доска |
|-------------------|-----------|---------------------|---------|---------------------|
| Дошкольная группа | 1 | 7 | 1 | 2 |

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике, математике;
- кабинет по биологии, химии, географии;
- компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы из резинового покрытия.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- игровая – 4;
- спальня – 4;
- туалетная комната – 6;
- буфетная – 4;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- прачечная – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью для детей.

Пищеблоки обеспечены необходимым набором оборудования.

В прачечной имеется стиральная машина автомат 1шт, утюг 1 шт;

Территория дошкольной группы по всему периметру ограждена забором.

На участках расположены игровые площадки, резиновое покрытие, скамейки, 4 веранды, 4 песочницы, 4 горки.

Состояние хозяйственных площадок хорошее.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 134 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 70 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 64 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100 человек /75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 54 человек /40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 человек/3 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек /87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек /87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/7% |

| | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек /67% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/ 13% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ 53% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/ 27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 87% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 93% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Всего 10 единиц по 1 на 1 ученика |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

| | | |
|-------|--|---|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 10 человек/ 7% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Всего 516,6 кв.м на 1 ученика 3,9 кв. м |

**Показатели деятельности дошкольной группы,
подлежащих самообследованию за 2019 год**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 85 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 78 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 85 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 35ч 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 35ч 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек 34% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 34% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/ 67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек 0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/34% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/60% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/чело век |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |

| Инфраструктура | | |
|----------------|---|-----------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4.5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Содержание отчета о самообследовании

МОБУ Абызовская ООШ МР Караидельский район РБ

рассмотрено Педагогическим советом 25 марта 2020 г. (протокол № 7)

Директор:
(подпись)



/А.Х. Вагизов/

(Ф. И. О.)