

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета.
Протокол № 9
от «25» сентября 2019г



**Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
Абызовская основная общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Целевой раздел +
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
 - Целевой раздел. Часть формируемых участниками образовательных отношений
 2. Содержательный раздел +
 - 2.1. Общие положения
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
 - 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.5.1. Специфика национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
 - 2.5.2. Традиции учреждения
 - 2.6 . Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)
 - 2.6.1. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
 - 2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.8 Формы преемственности дошкольного образования и начального общего образования в взаимодействии с другими учреждениями
 - 2.9 Взаимодействие с другими учреждениями
 3. Организационный раздел +
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.5. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.6. Планирование образовательной деятельности
 - 3.7. Режим дня и распорядок
 - 3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Презентация программы

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Абызовская основная общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - МОБУ Абызовская ООШ).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого МОБУ Абызовская ООШ самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и МОБУ Абызовская ООШ образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МОБУ Абызовская ООШ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МОБУ Абызовская ООШ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МОБУ Абызовская ООШ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОБУ Абызовская ООШ выстраивает образовательную деятельность с

учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МОБУ Абызовская ООШ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МОБУ Абызовская ООШ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению

соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход-высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В МОБУ Абызовская ООШ созданы условия для реализации раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активно действует с игрушками; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; - стремится к общению со взрослыми; - подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, -адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя

	<p>замещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. - соблюдает правила элементарной вежливости <p>(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине <p>Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте народа (одежда, предметы быта, посуда) проживающего на территории РБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает развитым воображением, – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности; –обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -ребенок обладает знаниями о себе, о малой Родине, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках народов, проживающих на территории Р.Б.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

	картин, откликается на различные произведения культуры и искусства. - проявляет интерес к народному творчеству	Знаком с произведениями детской литературы; Знакомство с фольклором народов РБ Ребенок имеет представление о разных жанрах устного народного творчества (загадки, половицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей; знает и называет сказки, легенды, произведения детских писателей (рассказы, стихи); умеет пересказывать сказки, читать выразительно стихи.
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, - стремится двигаться под музыку; - проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную конструирование и др.); - проявляет интерес к стихам, сказкам, народному творчеству народов Башкортостана	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; Обладает развитым воображением; Знаком с произведениями детской литературы; Владеет основными музыкальными движениями. Ребенок имеет представление о творчестве композиторов, художников, о народном декоративно-прикладном искусстве; знает и называет произведения композиторов, художников (музыка, песни, картины); умеет организовывать театрализованную деятельность на материале фольклора, исполняет песни, танцы переносит это понимание на собственную художественную деятельность
Физическое развитие	- у ребенка развита крупная моторика; - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.) <i>-проявляет интерес к играм народа проживающего на территории РБ, хороводам, пальчиковым играм.</i>	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МОБУ Абызовская ООШ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОБУ Абызовская ООШ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОБУ Абызовская ООШ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОБУ Абызовская ООШ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МОБУ Абызовская ООШ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МОБУ Абызовская ООШ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОБУ Абызовская ООШ;

– внешняя оценка МОБУ Абызовская ООШ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МОБУ Абызовская ООШ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОБУ Абызовская ООШ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОБУ Абызовская ООШ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МОБУ Абызовская ООШ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МОБУ Абызовская ООШ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОБУ Абызовская ООШ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел программы часть формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОБУ Абызовская ООШ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива образовательной организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОБУ Абызовская ООШ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 	<p><u>Цель:</u> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок

<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p>
<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<p><u>Цель:</u>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; –развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p><u>Цель:</u>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи
<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной 	<p><u>Цели:</u> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству.

<p>литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку. - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Задачи социально-коммуникативного развития</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 9. Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава, эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»
<p>Направления</p>

Патриотическое воспитание	Игра	Безопасность	Труд
Игровая деятельность			
Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.			
Требования к сюжетно-ролевой игре ребенка			
Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений).	Умение ребенка определением образом ориентироваться системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение.	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)	
Классификация игр детей дошкольного возраста			
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры	
Игры-экспериментирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными.	Обучающие игры: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные; - игры нового поколения.	Обрядовые игры: - семейные; - сезонные.	
Сюжетные самостоятельные игры: - сюжетно - образительные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры; - театрализованные.	Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные игры; - празднично-карнавальные; - компьютерные.	Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные.	
		Досуговые игры: - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.	
Компоненты патриотического воспитания			
Содержательный представления ребенка об окружающем мире.	Эмоционально побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру.	Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности.	
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	
Трудовое воспитание			

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе.	Ручной труд (мотивация-сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация-сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).
---	-----------------	--	--	--

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Дежурство (не более 20 минут)	Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- простые и сложные; - коллективные и индивидуальные; - эпизодические и длительные.	- формирование общественно-значимого мотива; - нравственный, этический аспект.	

Методы и приемы трудового воспитания детей

<p><i>I группа методов:</i> формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.</p>	<p><i>II группа методов:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и культуре, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.
6. Развивать представления ребенка о культуре народа, его традициях, народном творчестве; развивать знания родного села и страны (герб, гимн, флаг); развивать представления родного края и страны и деятельности человека в природе; воспитывать эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; воспитывать интерес к жизни родного города и страны; воспитывать гордость за достижения своей стран; воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; воспитывать восхищение народным творчеством; воспитывать любовь к родной природе, к родному языку.

Развитие мышления, памяти, воображения, внимания,	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Развивающие игры		Использование схем, символов, знаков
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики		

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
------------------------------------	----------------------------

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	---

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе обладания детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об

изменении количества, об арифметических действиях).

4.Развивать сенсорные возможности.

5.Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6.Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7.Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

1.Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

1.Обучение в повседневных бытовых ситуациях

2.Демонстрационные опыты

3.Сенсорные праздники на основе народного календаря

4.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

5.Коллективное занятие при условии свободы участия в нем

6.Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности

7.Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

**Детское экспериментирование
как методическая система познавательного развития дошкольников**

Опыты

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Система экологического воспитания

Общий дом природы

Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь.

- в природе все взаимосвязано.

- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Экология изучает

Живую природу

Неживую природу

растения

грибы

животные

человек

вода

почва

воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные

практические

словесные

Наблюдения

Рассматривание картин, демонстрация

Игра

Труд в природе

Элементарные опыты

- рассказ;
- беседа;
- чтение.

-кратковременные
-длительные
-определенные

фильмов

дидактические игры: предметные, настольно-

индивидуальные поручения, коллективные

ние состоя ния предмета по отдельным признакам -восстанов- ление картины целого по отдель- ным признакам		печатные, словесные	ый труд		
		-игровые упражнения и игры-занятия -подвижные игры- творческие игры (в т.ч. строитель- ные)			

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа.	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	1. Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве
-------------------	--

	– ориентировка во времени	
Возраст	3-4года	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Возраст	4-5 лет	
Интегрированные занятия проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Возраст	5-6 лет	
Интегрированные занятия проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Возраст	6-7лет	
Интегрированные занятия проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Содержание	Детское экспериментирование	
Возраст	3-4лет	
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ.	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Игры-экспериментирования Простейшие опыты.		
Возраст	4-5 лет	
Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение
Возраст	5-6 лет	
Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Возраст	6-7 лет	
Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. КВН (под.гр)	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Содержание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение	

	- ознакомление с природой	
<i>Возраст</i>	1,5-3 лет	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
<i>Возраст</i>	3-4 лет	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Рассказ. Беседы. Экологические акции. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Создание коллекций, Проектная деятельность. Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами. Наблюдение. Рассматривание Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.
<i>Возраст</i>	4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игры-экспериментирования	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Труд в уголке природы, огороде, цветнике.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами. Наблюдение. Рассматривание Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.

<p>Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Создание коллекций, Проектная деятельность. Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы</p>
Возраст	5-6 лет	
<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Создание коллекций, Проектная деятельность. Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами. Наблюдение. Рассматривание Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы</p>
Возраст	6-7 лет	
<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Создание коллекций, Проектная деятельность. Проблемные ситуации</p>	<p>Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы</p>
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»		
Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей		

действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).
7. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности, декоративно-прикладным искусством; с культурой, искусством и традициями Башкортостана.

Формы:

индивидуальная:	групповая:
дидактические игры, самостоятельная-изобразительная деятельность	занятие экскурсия творческая мастерская беседа праздник досуг восприятие художественных произведений и произведений искусства

методы:	средства:
-словесные -музыкальные -наглядные -практические -поисковые -самостоятельные -поощрение -порицание -поисково-исследовательский -проектирование	наглядность пособия макеты изобразительные материалы произведения искусства предметы

Содержание	Развитие продуктивной деятельности
	рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству

Возраст	1,5-3 лет
Совместная деятельность	Режимные моменты Самостоятельная деятельность

Наблюдение по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
---	---	---

Возраст	3-4 лет
Наблюдение по ситуации	Интегрированная Самостоятельная художественная

<p>Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>деятельность. Игра Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<i>Возраст</i>	4-5 лет	
<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукции произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
Возраст	5-6 лет	
<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукции произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
Возраст	6-7 лет	
<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукции произведений живописи Развивающие игры</p>	

Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Рассматривание чертежей и схем	
Музыка		
Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; развитие воображения и творческой активности; приобщение к музыкальному искусству.		
Формы:		
индивидуальные:	групповые:	
музицирование дидактическая игра песенное творчество танцевальное творчество музыкально-ритмические движения	занятия музыкальный спектакль театрализованная игра беседа слушание пение музыкально-ритмические движения экскурсия.	
методы:	средства:	
словесные музыкальные наглядные практические самостоятельные поощрение порицание проектирование.	наглядность пособия атрибуты костюмы к театрализованной и концертной деятельности произведения искусства декорации музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты	
<i>Возраст</i>	1,5-3 лет	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-занятия -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности -рассматривание портретов композиторов (мл.гр.)	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных) -музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья -экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты -игры в «праздники», «концерт» -стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений в образах животных -концерты-импровизации -музыкально-дидактические игры.
Возраст	3-4 лет	
-занятия -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -рассматривание картинок иллюстраций,	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных) -музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья -экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые

репродукций, предметов окружающей действительности -рассматривание портретов композиторов (ср.гр.)	в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	инструменты -игры в «праздники», «концерт» -стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений в образах животных -концерты-импровизации -музыкально-дидактические игры
Возраст	4-5 лет	
-занятия -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях инценирование песен формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности -игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музыкальные занятия», «телевизор» -придумывание простейших танцевальных движений -инценирование содержания песен, хороводов -составление композиций танца -музыкально-дидактические игры -игры-драматизации
Возраст	5-6 лет	
-занятия -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях инценирование песен формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности -игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музыкальные занятия», «телевизор» -придумывание простейших танцевальных движений -инценирование содержания песен, хороводов -составление композиций танца -музыкально-дидактические игры -игры-драматизации -аккомпанемент в пении, танце и др.
Конструировано-модельная деятельность		
Детское конструирование		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и	Из деталей конструктора и лего

	использованной упаковки	
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу
Взаимосвязь конструирования и игры		
Младший возраст	дошкольный возраст	
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Цель: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		
Задачи физического развития		
<i>Оздоровительные:</i> -охрана жизни и укрепление здоровья -обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма -повышение работоспособности и закаливание.	<i>Образовательные:</i> -формирование двигательных умений и навыков -развитие физических качеств -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.	<i>Воспитательные:</i> -формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
<i>Наглядные:</i> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), -тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	<i>Словесные:</i> -объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов, -вопросы к детям, -образный сюжетный рассказ, беседа, -словесная инструкция.	<i>Практические:</i> -повторение упражнений без изменения и с изменением, -проведение упражнений в игровой форме, -проведение упражнений в соревновательной форме.
Направления физического развития		
Приобретение детьми опыта в двигательной	1. Становление целенаправленности и саморегуляции	

<p>деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>в двигательной сфере. 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---

Принципы физического развития

<i>Дидактический:</i>	<i>Специальные:</i>	<i>Гигиенические:</i>
<p>-систематичность и последовательность; -развивающее обучение; -доступность; -воспитывающее обучение; -учет индивидуальных и возрастных особенностей; -сознательность и активность ребенка; -наглядность.</p>	<p>-непрерывность; -последовательность наращивания тренирующих воздействий; -цикличность.</p>	<p>-сбалансированность нагрузок; -рациональность чередования деятельности и отдыха; -возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; -осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

Развитие словаря:	-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание звуковой культуры речи:	развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Формирование грамматического строя речи:	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис(освоение различных типов словосочетаний, предложений) словообразование
Развитие связной речи:	диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
Формирование элементарного	различия звука и слова, нахождения места звука в слове

осознания явлений:	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Методы развития речи

Наглядные	Словесные:	Практические:
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ: -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал	-дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы

<i>Содержание</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Возраст	1,5-3 лет	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация; - работа в книжном уголке; - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги.	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложкахи т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

- хороводные игры, пальчиковые игры.		
Возраст	3-4 лет	
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация; - работа в книжном уголке; - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры.	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги.	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложкахи т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
Возраст	4-5 лет	
имитативные упражнения, пластические этюды сценарии активизирующего общения чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность работа в книжном уголке экскурсии - проектная деятельность	поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) образцы коммуникативных кодов взрослого коммуникативные тренинги тематические досуги; гимнастики (мимическая логоритмическая).	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей
Возраст	5-6 лет	
имитативные упражнения, пластические этюды сценарии активизирующего общения чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность работа в книжном уголке экскурсии - проектная деятельность.	поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) образцы коммуникативных кодов взрослого коммуникативные тренинги тематические досуги;	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей.

	гимнастики (мимическая логоритмическая).	
Возраст	6-7 лет	
имитативные упражнения, пластические этюды сценарии активизирующего общения чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность работа в книжном уголке экскурсии - проектная деятельность.	поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) образцы коммуникативных кодов взрослого коммуникативные тренинги тематические досуги; гимнастики (мимическая логоритмическая).	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации;

	Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.1 Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.

В группе дошкольного образования ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.

2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.

3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).

4. Изучение башкирского через доп. образование, русского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке.

5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

Во всех группах дошкольного образования созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, достопримечательности РБ.

Программно-методическое обеспечение

Вид дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2
Человек и природа	«Я познаю Башкортостан», Р.Ф. Агишева, Уфа, 2008 «Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева - Уфа, 2005 Башкортостан – край чудес и очарований. – Бирск, 2005
Познавательное развитие	«Земля отцов», Р.Х. Гасанова - Уфа, БИРО, 2004. Р.Л. Агишева «Я – Башкортостанец», Уфа, БИРО, 2003 Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан», Уфа, «Китап», 2003 Башкирские народные сказки и легенды. – Уфа, 2007
Игровая деятельность	Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана, - Уфа: Китап, 2008 «Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005 «Мы играем и думаем», Ракаева А.С – Уфа: Китап, 2008 Нафикова З.Г. Растем, играя. – Уфа: Китап, 2010
Физическое воспитание	«Движение – сила» Подвижные игры в физкультурно – оздоровительной работе детского сада, З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006
Трудовое воспитание	«Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева. - Уфа, 1994
Художественно – эстетическая деятельность	«Илхам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 1999 «Ильгам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Уфа, Китап, 2008 «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана» Молчева А.В., Уфа, «Китап», 1995.

	«Рисуем, фантазируя» Ф.Г. Азнабаева, Уфа: Китап, 2009.
Музыкальное воспитание	Сборник песенник для малышей детского сада, А.С. Зиннурова, Сибай, 1996 Книга для пения, Д.Д. Хасаншин, Уфа, 2006 Хоровое пение в детских коллективах, Р.В.Сальманов, Уфа: Китап, 1997.
Ознакомление детей с обычаями, традициями башкирского народа	«Земля отцов», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2004 «Башкирский детский фольклор», Сулейманов А.М., - Уфа, 2004 Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. – Уфа: Китап, 2008 «Музей в детском саду как средство реализации НРК содержания дошкольного образования». Сазонова О.И. - Уфа, 2004. «Этноэтикет в воспитании дошкольников» Гасанова Р.Х.. – Уфа: Биро, 2003.
Праздники и развлечения	«Календарные обрядовые праздники башкир детям», З.Г. Нафикова, А.Г. Березина, Уфа, 2009 «Крепкая семья – опора страны», Ф.Т. Кузбеков, Уфа, 2008
Обучение грамоте	«Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2006

Во всех группах ДОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, куклы в национальных костюмах, сотканые полотенца, различные паласы, изготовленная своими руками посуда для кукольных уголков, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, достопримечательности РБ, в музыкальном зале ДОУ имеются национальные костюмы, предметы быта, народные музыкальные инструменты.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную,

	классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов: З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».
Образовательная область «Речевое развитие»	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Специфика национально – культурных условий Республики Башкортостан

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Башкортостан расположен на западных склонах <u>Южного Урала</u> и в <u>Предуралье</u>.</p> <p>В Башкортостане имеются месторождения <u>нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли</u>, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: <u>Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Стерля</u>.</p> <p>Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: <u>Аслыкуль, Кандрыкуль</u>.</p> <p><u>Леса</u> занимают более 40 % территории республики.</p> <p>В <u>Предуралье</u> это <u>смешанные леса</u>, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены <u>сосново-лиственные, берёзовые</u> леса и темнохвойная <u>тайга</u>. В Предуралье также распространены <u>лесостепи</u> с берёзовыми и <u>дубовыми</u> лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона.</p> <p>Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земноводных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов насекомых).</p>

	республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей.	
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: З. Биишева, А. Филлипов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников
Культурно – исторические	Памятник Салавату Юлаеву , Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину Памятник Загиру Исмагилову Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова.	Показ фотографий, слайдов, Организовать экскурсии по достопримечательностям города

Специфика национально – культурных условий

условия региона Караидельского района Республики Башкортостан

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Природно – климатические и экологические	Караидельский район является северо-восточным склоном водораздела рек Уфа и Белая. И это накладывает определенный отпечаток, как весной, так и осенью. На климат района оказывают влияние различные типы воздушных масс. Воздушные массы, проходя по ровной местности меньше освобождаются от влаги, поэтому в Караидельском районе осадков

выпадает больше чем в южных районах. Зима длится более пяти месяцев, то есть до марта. В ноябре наблюдается установление устойчивого снежного покрова и замерзания прудов. А основные снегопады идут в основном во второй половине зимы - в конце января в начале февраля и иногда даже в марте. Самые сильные морозы наблюдаются в январе. Февраль самый снежный месяц в году в Караидельском районе, колебание температуры в диапазоне от 0°С до -30°С. Апрель - природа просыпается от долгой зимы. Село Караидель расположен на берегу реки Уфа. Уникальная природа Караидельского края. Рельеф района – это обширные лесные массивы, горы, а также крупные водные объекты. Из последних известно Павловское водохранилище. Благодаря таким природным ресурсам, местные называют Караидельский район русской Швейцарией. Территория района занимает часть Уфимского плато и является одним из самых экологически чистых и красивейших уголков республики. Здесь протекают р. Уфа (Караидель) и ее притоки: Юрюзань, Кирзя, Байки, Урюш. Население смешанное - преобладают башкиры, татары, русские. Караидельский район богат лесами хвойной породы, преобладают темнохвойно-широколиственные леса с елью сибирской, пихтой сибирской, липой сердцелистной и дубом черешчатым. Травяной ярус этих лесов состоит преимущественно из борца высокого, вейника лесного, сныти обыкновенной, бора развесистого, скерды сибирской, недоспелкикопьелистной, кислицы обыкновенной, седмичника европейского и др. В междуречье рек Уфа и Юрюзань эти леса замещены осиновыми. На территории района проходит юго-восточная граница ели европейской и юго-западная граница ели сибирской. В травяном покрове широколиственно-темнохвойных лесов преобладает крупнотравье, моховой покров почти отсутствует. В поймах рек, под пологом деревьев растут смородина черная и красная, калина, черемуха, шиповник. В карстовых понижениях на облесенной территории водоразделов изредка встречаются сфагново-сосновые болота с торфяными залежами. Древесная растительность на болотах представлена березой, ольхой, сосной (редко), подлесок состоит из черемухи, ивы, смородины и др. Среди травянистой растительности преобладает лабазник вязолистный, валериана лекарственная, встречаются также багульник болотный, росянка и др. На лесных опушках и полянах нередко наблюдаются крупноразнотравно-вейниковые и ежовые, а также мелко травяные полевичные луга. Леса занимают 230 тыс. га. Лесистость составляет 60,7%. Животный мир достаточно разнообразен, что обусловлено высокой сохранностью естественных ландшафтов и богатой кормовой базой. Большинство видов животных, отмеченных на территории республики, постоянно обитает или встречается в период миграций, кочевок в пределах административных границ района. Наиболее значимыми в хозяйственном отношении видами являются лось, медведь, кабан, заяц-беляк, заяц-русак, лисица, барсук, норка американская, бобр, ондатра, рысь, вальдшнеп, глухарь, тетерев, рябчик, белолобый гусь, гусь-гуменник, представители семейства утиные. 20 Часть из выше перечисленных видов в настоящее время находятся под охраной на охраняемых природных территориях РБ. В Башкортостане законодательно защищено 112 видов животных, среди которых 7 видов рыб, 3 – земноводных, 6 – пресмыкающихся, 49 – птиц, 18 - млекопитающих. Список видов, занесенных в Красную книгу республики, которые постоянно обитают (могут встречаться) на территории района. Река Уфимка одна из самых богатых рыбой рек Урала. Уфимка обладает большим рыбным разнообразием: окунь, ёрш, судак, голянь речной, пескарь, уклейка, плотва, краснопёрка, лещ, подуст волжский, елец,

	голавль, язь, жерех, сом, щука, хариус европейский, налим. В районе имеются месторождения нефти (в одном из них, Кушкульском, ведется добыча), кирпичной глины (Артакульское, Нагретдиновское и др.), песка (Нижнесуянского), строительного камня (Байкинское), гравия (р. Уфа). Территорию района пересекает важная транспортная магистраль – часть исторического Сибирского тракта: автодорога Бирск – Тастуба – Сатка.
Национально - культурные	<p>Более 20-ти лет существует в районе ансамбль народного танца "Яшьлек", (руководитель Мунирова Р.М.- заслуженный работник культуры РБ Ансамбль постоянный участник всех районных мероприятий. Выезжает с концертными программами во многие города и районы Республики,</p> <p>Задушевные и мелодичны песни самобытных композиторов Фанзала Кутдусова и Альфира Якупова. Их песни звучат далеко за пределами нашего района. Известны имена замечательных певцов, выходцев из Караидельского района Альберта Шагидуллина, Ришата Алиханова, Сайта Файлясупова, Руслана Хабибуллина, Фадиса Фатыхова. Большую известность имеют произведения местных писателей и поэтов Раиса Риянова, Гузель Тимуршиной, Юмамбеки Султановой, Анфира Якупова, Гадили Гильмановой.</p> <p>Сегодня от радно то, что нашей сборной по гиревому спорту в республике равных нет. Неоднократные чемпионы республики по многим весовым категориям команда гиревиков продолжает потрясать республику своими рекордами и победами. Выступающими тренерами наших команд являются мастер спорта, 2-х кратный чемпион мира по гиревому спорту среди ветеранов Красноборов Юрий Михайлович, и бронзовый призер чемпионата мира Минибаев Альберт Минигалимович.</p> <p>В ДЮКФП более 800 школьников привлечены к 10 видам спорта. По итогам республиканских соревнований Караидельское ДЮКФП входит в сильнейшую пятерку республики.</p>
Культурно - исторические	Памятники: Мемориал «Парк Победы», памятник воинам – интернационалистам, Памятник Героям советского союза, музей в с. Байки. парк имени В. Дульцева.

2.5.2. Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; неделя театра, день смеха. Ярмарка;
Праздники и развлечения	Золотая осень; День Республики Башкортостан, Новый год; День защитника Отечества; «Праздник мам», праздник Весны; День Победы, До свидания, детский сад, цветы моя республика
Фольклорные праздники	Сабантуй, Масленица, рождественские посиделки.
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики;
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля - наш общий дом; Писатели и поэты Республики Башкортостан, известные люди Караидельского района.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки мамы, Мой папа самый сильный, Здравствуй, школа, лето, День Победы.
Акции	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Покормите птиц зимой; Посади дерево, Елочка – зеленая иголочка.
Культурно-массовые	Посещение сельской библиотеки; клуб; мед. пункт; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу, магазин; посещение краеведческого музея;

Мероприятия, тематические экскурсии	Экскурсии к памятным местам;
Конкурсы	Фотоконкурс; оформление участка (летний, зимний), Воспитатель года, спорт любить-здоровым быть, оформление группы к новому году, поделки, костюмы, газеты, игрушки и др.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой-обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи коллектива:

–изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

–знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

–информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

–привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Способы и формы взаимодействия с семьей

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

– формирование психолого- педагогических знаний родителей;

– приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

– оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы дошкольного образования на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОБУ Абызовская ООШ;

– ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьей:

1) Общие родительские собрания, групповые родительские собрания – планируется в соответствии с годовым планом работы;

2) Совместные организованные мероприятия:

– привлечение родителей к оформлению атрибутов к праздничным мероприятиям;

– дизайнерское оформление детского сада.

3) Родительский субботник:

– работа по благоустройству территории детского сада совместно с детьми.

– совместные досуговые мероприятия:

– семейные спортивные мероприятия;

– экскурсии;

– развлечения и игры.

4) Организация выставок:

– выставка работ совместной деятельности детей и родителей.

5) Дни открытых дверей:

– просмотр организованной деятельности детей, режимных моментов;

– консультации педагогов, специалистов;

– просмотр детских праздников, театрализованной деятельности.

6) Педагогическая пропаганда:

– консультации;

– анкетирование, опросы;

– информационно-тематические стенды, листовки, буклеты;

– информационно-коммуникационные технологии.

Работа с социально-неблагополучными семьями

Данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

С детьми этих семей проводятся следующие мероприятия:

– диагностика психического развития;

– коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

– общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания.

С родителями социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;

- анкетирование;

- мониторинг детско-родительских отношений;

- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;

- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;

- вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образования, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, поступает в районный отдел опеки и попечительства.

Основными принципами сотрудничества являются:

- 1) Установление интересов каждого из партнера.
- 2) Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- 3) Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- 4) Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- 5) Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа дошкольного образования через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОБУ Абызовская ООШ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.6.1. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Указанные принципы являются основными при организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Эта программа развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, т.е. с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и данных задач используем самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Башкортостана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель коррекционной – развивающей работы дошкольного образования: своевременная и систематическая психолого-педагогическая помощь воспитанникам с отклонениями в развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы Тюдора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении Образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и определяется принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание коррекционной работы

В содержании коррекционной работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого и психофизического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и с задержкой психического развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой дошкольного образования, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает и совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Направления работы

Коррекционная работа на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В образовательной организации ведется работа, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учителя, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – фельдшер, прикрепленный к МОБУ Абызовская ООШ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа:

- анализ состояния здоровья детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;

- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, воспитателя) для организации занятий с детьми с ОВЗ: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний и семинаров с педагогами, родителями и представителями администрации МОБУ Абызовская ООШ).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

1) Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2) Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка в адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3) Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ОНР и ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях).

4) Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5) Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для ПМП сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников, детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачами ПМПк образовательной организации являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонения в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данной образовательной организации возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ПМПк входят: заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей. Ведущий специалист докладывает свое представление на ребенка. Каждый специалист, участвовавший в обследовании и коррекционной работе с дошкольником, дает свое представление на ребенка. Представление каждого специалиста вкладывается в карту развития ребенка. Окончательное коллегиальное заключение в карту развития ребенка и подписываются председателем и всеми членами ПМПк. Результаты ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, или педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Специальные условия образования:

1. Безбарьерная среда жизнедеятельности.
2. Использование программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
3. Использование технических средств обучения.
4. Предоставление услуг учителя-логопеда.
5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции недостатков в развитии детей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и приемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей (законных представителей), воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Семья	-воспитание нравственных качеств, -активизация общего психо-эмоционального равновесия ребенка, -участие в коррекционно-образовательном процессе
Воспитатель	-работают по заданию педагога-психолога, -закрепляют приобретенные знания, -развивают мелкую и другие виды моторики, психические процессы, -создают условия для успешного усвоения детьми образовательной программы
Медицинский работник	-закаливание, -витамиотерапия, -терапия, -профилактика заболеваний
Музыкальный руководитель	-подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, -развитие певческих навыков, -совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, -работа над выразительностью мимики, -развитие координации, пластики движений, -постановка дыхания, голоса, развитие просодической стороны речи (тембр, тембр, выразительность, сила голоса).

Планируемые результаты

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС дошкольного образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта дошкольного образования.

2.8. Формы преемственности дошкольного образования и начального общего образования

Приоритетные задачи, которые учитывают самоценность как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников.

Задачи дошкольного образования	Задачи начальной общего образования
1. Приобщение к здоровому образу жизни.	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.	2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром.
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания,	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на

игры).	следующем этапе.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества.	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств.	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения.

2.9. Взаимодействие с другими учреждениями

Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение.

Детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом:

МОБУ Абызовская ООШ начальный уровень образования:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей по школе.

Центр детского и юношеского творчества

- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования;
- посещение кружков ЦД и ЮТ воспитанниками детского сада
- посещение библиотек сельского поселения;
- организация экскурсий для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- организация экскурсий для детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МОБУ Абызовская ООШ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОБУ АбызовскаяООШ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МОБУ АбызовскаяООШ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно- пространственной среды

Вид помещения, вид деятельности	Оснащение
1.подготовительная группа Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель: -столы, стулья ,шкафы для игрушек ,мебель для сюжетно- ролевой игры: столики, детский диван с креслами, детские кровати, шкафчик для посуды Книжный уголок: -книжная полка -книги в соответствии возраста Уголок для изобразительной детской деятельности: -шкафчик -мольберт, наборы карандашей, простые карандаши, набор фломастеров, красок; фактуры, альбомы для рисования; ножницы, кисти; пластилин; доски для лепки, цветная бумага, цветной картон, емкости для воды; магнитная доска, дидактические игры по изодеятельности. Конструкторы «Лего»; мозаики, пазлы, настольно – печатные игры: «Какая профессия», «Кто где живет», «Найди пару» и др. ,пазлы: пожарная безопасность, случаи на воде, кубики, собери картинки развивающие игры по всем образовательным областям Музыкальный уголок: свистульки, бубен. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: модули «Кухня», «Парикмахерская» «Ярмарка», «Больница», «Ветеринария» посуда, инструменты для мальчиков, складывающийся дом.

	<p>Природный уголок: календарь природы, оборудование для трудовой деятельности (лейки для полива комнатных растений, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады и др.), лабораторный материал для экспериментирования (песок, камень, почва, термометрдр), Комнатные растения: фиалки, фикусы.</p> <p>Картотека прогулок, экологических игр, гербарий, альбом времена года; сюжетные игрушки, домашние и дикие животные.</p> <p>Природный материал: шишки, желуди, сухие листья, камни, семена клена; веточки-палочки сухие, скорлупа грецких орехов, фисташек.</p> <p>Раздевалка</p> <p>-кармашек: учите с нами; уголок для родителей; папки-передвижки; альбомы: «Растите детей здоровыми», «Подготовка детей в школу», «По ОБЖ», «По ПДД», стенд «пожарная безопасность», «Айболит советует» «Для детских рисунков»; Полочка для выставки детских работ.</p> <p>Театрализация: Кукольный театр, аудиозапись детских сказок.</p> <p>Уголок «ПДД»: машинки, светофор, жезл, ковер «Дорога»</p> <p>Уголок дежурных по столовой: фартуки, шапочки, косынки; карточки с картинками и именами детей; уголок дежурного по занятиям.: карточки с именами детей; уголок дежурного по природе: карточки с именами детей.</p>
<p>2. Старшая группа</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель:</p> <p>-столы, стулья ,шкафы для игрушек ,мебель для сюжетно- ролевой игры: столики, детский диван с креслами, детские кровати, шкафчик для посуды</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>-книжная полка</p> <p>-книги в соответствии возраста</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности:</p> <p>-шкафчик</p> <p>-мольберт, наборы карандашей, простые карандаши, набор фломастеров, красок; фактуры, альбомы для рисования; ножницы, кисти; пластилин; доски для лепки, цветная бумага, цветной картон, емкости для воды; магнитная доска, дидактические игры по изобразительности.</p> <p>Конструкторы «Лего»; мозаики, пазлы, настольно – печатные игры: «Какая профессия», «Кто где живет», «Найди пару» и др.</p> <p>,пазлы: пожарная безопасность, случаи на воде, кубики, собери картинку развивающие игры по всем образовательным областям</p> <p>Музыкальный уголок: свистульки, бубен.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: модули «Кухня», «Парикмахерская» «Ярмарка», «Кухня», «Больница» и др</p> <p>посуда, инструменты для мальчиков, складывающийся дом.</p> <p>Природный уголок: календарь природы, оборудование для трудовой деятельности (лейки для полива комнатных растений, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады и др.), лабораторный материал для экспериментирования (песок, камень, почва, термометрдр), Комнатные растения: фиалки, фикусы.</p> <p>Картотека прогулок, экологических игр, гербарий, альбом времена года; сюжетные игрушки, домашние и дикие животные.</p> <p>Природный материал: шишки, желуди, сухие листья, камни, семена клена; веточки-палочки сухие, скорлупа грецких орехов,</p>

	<p>фисташек. Раздевалка -кармашек: учите с нами; уголок для родителей; папки-передвижки; альбомы: «Растите детей здоровыми», «Подготовка детей в школу», «По ОБЖ», «По ПДД», стенд «пожарная безопасность», «Айболит советует» «Для детских рисунков»; Полочка для выставки детских работ. Театрализация: Кукольный театр, аудиозапись детских сказок. Уголок «ПДД»: машинки, светофор, жезл, ковер «Дорога» Уголок дежурных по столовой: фартуки, шапочки, косынки; карточки с картинками и именами детей; уголок дежурного по занятиям.: карточки с именами детей; уголок дежурного по природе: карточки с именами детей.</p>
<p>средняя группа Ознакомление с природой, труд в природе; Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Детская мебель: -столы, стулья ,шкафы для игрушек ,мебель для сюжетно- ролевой игры: столики, детский диван с креслами, детские кровати, шкафчик для посуды Книжный уголок: -книжная полка -книги в соответствии возраста Уголок для изобразительной детской деятельности: -шкафчик -мольберт, наборы карандашей, простые карандаши, набор фломастеров, красок; фактуры, альбомы для рисования; ножницы, кисти; пластилин; доски для лепки, цветная бумага, цветной картон, емкости для воды; магнитная доска, дидактические игры по изобразительности. Конструкторы «Лего»; мозаики, пазлы, настольно – печатные игры: «Какая профессия», «Кто где живет», «Найди пару» и др. ,пазлы: пожарная безопасность, случаи на воде, кубики, собери картинку развивающие игры по всем образовательным областям Музыкальный уголок: свистульки, бубен. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: модули «Кухня», «Парикмахерская» «Ярмарка», посуда, инструменты для мальчиков, складывающийся дом. Природный уголок: календарь природы, оборудование для трудовой деятельности (лейки для полива комнатных растений, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады и др.), лабораторный материал для экспериментирования (песок, камень, почва, термометрдр), Комнатные растения: фиалки, фикусы. Картотека прогулок, экологических игр, гербарий, альбом времена года; сюжетные игрушки, домашние и дикие животные. Природный материал: шишки, желуди, сухие листья, камни, семена клена; веточки-палочки сухие, скорлупа грецких орехов, фисташек. Раздевалка -кармашек: учите с нами; уголок для родителей; папки-передвижки; альбомы: «Растите детей здоровыми», «Подготовка детей в школу», «По ОБЖ», «По ПДД», стенд «пожарная безопасность», «Айболит советует» «Для детских рисунков»; Полочка для выставки детских работ. Театрализация: Кукольный театр, аудиозапись детских сказок. Уголок «ПДД»: машинки, светофор, жезл, ковер «Дорога» Уголок дежурных по столовой: фартуки, шапочки, косынки;</p>

	<p>карточки с картинками и именами детей; уголок дежурного по занятиям.: карточки с именами детей; уголок дежурного по природе: карточки с именами детей.</p>
<p>4. Младшая группа Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности: столы (4), стулья (17), полочки, шкафы для игрушек «Геремок» мебель для сюжетно – ролевой игры: столик , диван, шкаф для посуды, плита. Книжная полка в соответствии с возрастом Уголок для изобразительной деятельности: наборы карандашей, красок, бумага для рисования, кисти, салфетки, пластилин, стаканчики для воды, цветная бумага, цветной картон, дощечки для лепки, книжки – раскраски Игрушки Книжный уголок: -книжная полка Строительный материал: кубики, лего. Пазлы, развивающие игры по всем образовательным областям: «Чей детеныш», «Времена года», «Палитра», «Парочка», «Мозаика». Природный уголок: комнатные растения: фиалки. Оборудования для трудовой деятельности: календарь природы, альбом «Времена года», термометр, лабораторный материал для экспериментирования (песок, камень, почва) Уголок для родителей: советы для родителей на разные темы</p>

	<p>Уголок дежурных по столовой: фартуки, шапочки, косынки; карточки с картинками и именами детей; уголок дежурного по занятиям.: карточки с именами детей; уголок дежурного по природе: карточки с именами детей.</p> <p>Раздевалка</p> <p>-кармашек: учите с нами; уголок для родителей; папки-передвижки; альбомы: «Растите детей здоровыми», «Подготовка детей в школу», «По ОБЖ», «По ПДД», стенд «пожарная безопасность», «Айболит советует» «Для детских рисунков»; Полочка для выставки детских работ.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Магазин», посуды, инструменты для мальчиков</p> <p>Раздевалка</p> <p>-кармашек: учите с нами; уголок для родителей; папки-передвижки; альбомы: «Растите детей здоровыми», «Подготовка детей в школу», «По ОБЖ», «По ПДД», стенд «пожарная безопасность», «Айболит советует» «Для детских рисунков»; Полочка для выставки детских работ.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал</p>	<p><u>Спортивное оборудование:</u></p> <p>Скамейки деревянные</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Гимнастический набор: обручи , палки, скакалки</p> <p>спортивные гимнастические маты; мячи разных размеров; канат для перетягивания; стенка гимнастическая деревянная</p> <p>Методическая литература по образовательной области «Физкультура»</p> <p>музыкальное оборудование</p> <p>музыкальный центр</p> <p>микрофоны</p> <p>синтезатор</p> <p>костюмы для театра</p> <p>ширмы для театра (замок, изба)</p> <p>ширмы напольные (2)</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>-ленты</p> <p><u>Спортивная площадка (на территории ДОУ):</u></p> <p>Песочницы с крышкой (4);</p> <p>Качели балансир (4);</p> <p>горки (4);</p> <p>летняя веранда (4)</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Количество сотрудников: старший воспитатель – 1; воспитатели – 6, помощники воспитателя – 4; логопед-1; музыкальный руководитель-1; физкультурный работник-1;

В образовательной организации выполняются требования к профессиональному и квалификационному уровню кадров. Качественный состав педагогических кадров показывает, что из педагогов: 5- имеют высшее образование, 1 - среднее специальное,

В настоящее время 2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в образовательной организации обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полужункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

В образовательной организации функционирует 4 группы. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной деятельности детей);
- условия экспериментальной деятельности (уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Физкультурный уголок оснащен оборудованием и спортивным инвентарем, а также пособиями и атрибутами для двигательной активности детей: установлены шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, канаты, оборудование для плоскостопия.

Предметно-пространственная среда групповых помещений создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащенность помещений, красочное оформление игровых уголков, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информацию об окружающем мире через игру.

В учреждении используется десятидневный меню с учетом среднесуточных норм питания для 2-х возрастных категорий с 1,5 года до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Режим питания детей

включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и ужин. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка.

Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда, требованиям СанПин. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения эстетично оформлены и полностью оснащены.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными

образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность**

Возрастная группа	Образовательные области	Количество в неделю
-------------------	-------------------------	---------------------

Младшая группа	Познавательное развитие: - Ознакомление с окружающим миром (Познавательно-исследовательская деятельность. -Формирование элементарных математических представлений	1
		1
	Речевое развитие: -Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
	«Физическое развитие» -Физическая культура, в помещении - Физическая культура на свежем воздухе	2 1
Средняя группа	Познавательное развитие: - Ознакомление с окружающим миром (Познавательно-исследовательская деятельность. - Формирование элементарных математических представлений.	1 1
	Речевое развитие: -Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация -Музыка	1 0,5 0,5 2
	«Физическое развитие» -Физическая культура в помещении - Физическая культура на свежем воздухе	2 1
	Старшая группа	Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром(Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.)
Речевое развитие: -Развитие речи		2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация -Музыка		2 0,5 0,5 2
«Физическое развитие» -Физическая культура в помещении - Физическая культура на свежем воздухе		2 1

Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром(Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.)	1
		2
	Речевое развитие: -Развитие речи	2
	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация -Музыка	2 0,5 0,5 2
	«Физическое развитие» -Физическая культура в помещении - Физическая культура на свежем воздухе	2 1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
6	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание Организованной образовательной деятельности)
7	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-

		гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Компоненты и содержание образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
Для детей 1,5 –3 лет		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
- сон;	Ежедневно	130 мин
- прогулка;	2 раза в день	100 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	Ежедневно	65 мин
- закаливающие процедуры;	Ежедневно	40 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник).	Ежедневно	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
- одевании;	Ежедневно	В течение дня
- приеме пищи.	Ежедневно	В течение дня

Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течении дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	Ежедневно	В течение дня
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- игра;	Ежедневно	60 мин
- двигательная деятельность;	Ежедневно	В течение дня
- предметно-практическая, исследовательская деятельность;	Ежедневно	100 мин
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	Ежедневно	30 мин
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов.	Ежедневно	50 мин
Для детей 3 – 5 лет.		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
- сон;	Ежедневно	110 мин
- прогулка;	2 раза в день	130 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	Ежедневно	30 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник).	Ежедневно	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении:	Ежедневно	В течении дня
- в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
- одевании, раздевании;	Ежедневно	В течение дня
- прием пищи.	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки).	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка).	Ежедневно	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра;	Ежедневно	90 мин
- двигательная деятельность;	Ежедневно	40 мин
- исследовательская деятельность;	Ежедневно	20 мин
- предметно-практическая деятельность;		
- творческая, художественно-речевая деятельность (рисование,	Ежедневно	40 мин

драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение)		
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов.	Ежедневно	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1 ч 45 мин в день.		
Для детей 5-7 лет.		
Организация режимных моментов	Ежедневно	5 ч 45 мин
- сон;	Ежедневно	100 мин
- прогулка;	2 раза в день	120 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	Ежедневно	20 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник).	Ежедневно	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
- одевании, раздевании;	Ежедневно	В течение дня
- приеме пищи.	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов).	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка).	Ежедневно	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра;	Ежедневно	120 мин
- двигательная деятельность;	Ежедневно	60 мин
- исследовательская деятельность;	Ежедневно	30 мин
- предметно-практическая деятельность;	Ежедневно	30 мин
- творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
-воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	Ежедневно	15 мин
- утренняя гимнастика;	Ежедневно	15 мин
- развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
- праздники;	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для проявления свободного проявления своих интересов, общения) – 1 ч 30 мин в день.		

Формы работы в организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, видами деятельности

Образовательные области, виды деятельности	Формы работы
1. «Физическое развитие» (двигательная деятельность)	Подвижные игры (дидактические, с правилами, сюжетные), игровые упражнения, соревнования, утренняя гимнастика, комплекс закаляющих мероприятий, физкультурные занятия (игровые сюжетные, тематические, комплексные), физкультминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку
2. «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность)	Сюжетные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские. Беседы, Совместные действия, трудовые поручения, реализация проектов, наблюдение за трудом взрослых.
3. «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, свободные диалоги с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, развивающие и настольные игры, рассматривание книг, иллюстраций, изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
4. «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетно- дидактические игры. Чтение, обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, разучивание.
5. «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, рисование, лепка, аппликация по замыслу, на тему прочитанного произведения, к прослушанным музыкальным произведениям, выставка детского творчества, выставка работ народных мастеров. Слушание и обсуждение народной и классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, пение, драматизация песен, танцы, игра на музыкальных инструментах

Организованно образовательная деятельность

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	9.35 - 9.50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 10.00 - 10.15 Художественное творчество (Музыка)	9.30 - 9.50 Физическое развитие 10.00 - 10.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	9.25 - 9.50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 10.00 - 10.25 Физическое развитие 10.35-11.00 Художественное творчество (рисование)	9.20 - 9.50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 10.00 - 10.30 Художественное творчество (рисование) 10.40 - 11.10 Физическое развитие

вторник	9.35 - 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 - 10.15 Физическое развитие	9.30 - 9.50 Художественное творчество (Музыка) 10.00 - 10.20 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.25 - 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 - 10.25 Художественное творчество (Музыка)	9.20 - 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 - 10.30 Развитие речи 10.40 - 11.10 Художественное творчество (Музыка)
среда	9.35 - 9.50 Художественное творчество (Музыка) 10.00 - 10.15 Художественное творчество (Лепка/аппликация)	9.30 - 9.50 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 10.00 - 10.20 Физическое развитие	9.25 - 9.50 Развитие речи 10.00 - 10.25 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 10.35-11.00 Физическая культура	9.20 - 9.50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 10.00 - 10.30 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 10.40 - 11.10 Физическая культура
четверг	9.35 - 9.50 Физическое развитие 10.00 - 10.15 Художественное творчество (рисование)	9.30 - 9.50 Художественное творчество (Музыка) 10.00 - 10.20 Художественное творчество (рисование)	9.25 - 9.50 Художественное творчество (рисование) 10.00 - 10.25 Художественное творчество (Музыка)	9.20 - 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 - 10.30 Художественное творчество (рисование) 10.40 - 11.10 Художественное творчество (Музыка)
пятница	9.35 - 9.50 Физическое развитие 10.00 - 10.15 Развитие речи	9.30 - 9.50 Физическое развитие 10.00 - 10.20 Развитие речи	9.25 - 9.50 Развитие речи 10.00 - 10.25 Физическое развитие	9.20 - 9.50 Развитие речи 10.40 - 11.10 Физическая культура

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация режима пребывания детей в ДОУ. Гибкий режим деятельности

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 8.00 до 18.30.

При планировании педагогической деятельности и проектировании педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования УК устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и социальным заказом родителей.

Одно из ведущих мест в дошкольном образовании принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игровая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Выделяется постоянное время для чтения художественной литературы детям. Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МОБУАбызовская ООШ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1,5-4 лет	4-5	5-6	6-7

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня
холодного периода
младшей группы**

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.35
ООД	09.35 - 9.50 10.00- 10.15
2 завтрак	10.15-10.25
подготовка к прогулке .прогулка	10.25- 12.15
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
подготовка к обеду. обед	12.25- 12.55
подготовка ко сну. сон	12.55 – 15.00
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00- 15.25
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.15
полдник	16.15-16.40
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40- 17.40
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность. Уход домой	17.40-18.30

Средняя группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.30
ООД	09.30 -9.50 10.00-10.20
2 завтрак	10.20- 10.30
подготовка к прогулке .прогулка	10.30- 12.30
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.30- 12.45

подготовка к обеду. обед	12.45 - 13.15
подготовка ко сну. сон	13.15 – 15.15
постепенный подъем.	15.15 - 15.35
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 - 16.05
полдник	16.05- 16.30
подготовка к прогулке. прогулка	16.30 - 17.40
возвращение. самостоятельная деятельность. уход домой	17.40-18.30

Старшая группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.25
Организационная детская деятельность	09.25 – 9.50 10.00 – 10.25
2 завтрак	10.25- 10.35
ООД	10.35 -11.00
подготовка к прогулке.прогулка	11.00- 12.40
возвращение с прогулки.самостоятельная деятельность	12.40- 13.00
подготовка к обеду.обед	13.00 - 13.30
подготовка ко сну.сон	13.30 – 15.20
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
полдник	16.00 - 16.20
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 - 17.20
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.уход домой	17.20 - 18.30

Подготовительная группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.20
ООД	09.20-9.50 10.00– 10.30
2 завтрак	10.30- 10.40
Организационная детская деятельность	10.40 -11.10
подготовка к прогулке	11.10- 12.50
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.50- 13.00
подготовка к обеду. обед	13.00 - 13.25
подготовка ко сну. сон	13.25 – 15.10
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.10 – 16.00
полдник	16.00-16.20
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20 – 16.50
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50- 17.50

возвращение с прогулки .самостоятельная деятельность. уход домой	17.50 -18.30
--	--------------

Режим дня на теплый период года
Младшая группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.35
Самостоятельная деятельность	09.35 - 10.15
2 завтрак	10.15-10.25
подготовка к прогулке .прогулка	10.25- 12.15
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
подготовка к обеду. обед	12.25- 12.55
подготовка ко сну. сон	12.55 – 15.00
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00- 15.25
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.15
полдник	16.15-16.40
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40- 17.40
возвращение с прогулки.самостоятельная деятельность. Уход домой	17.40-18.30

Средняя группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	09.30 -10.20

2 завтрак	10.20- 10.30
подготовка к прогулке .прогулка	10.30- 12.30
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.30- 12.45
подготовка к обеду. обед	12.45 - 13.15
подготовка ко сну. сон	13.15 – 15.15
постепенный подъем.	15.15 - 15.35
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 - 16.05
полдник	16.05- 16.30
подготовка к прогулке. прогулка	16.30 - 17.40
возвращение. самостоятельная деятельность. уход домой	17.40-18.30

Старшая группа

Режимные моменты	время
приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность	09.25 – 10.25
2 завтрак	10.25- 10.35
Самостоятельная деятельность	10.35 -11.00
подготовка к прогулке.прогулка	11.00- 12.40
возвращение с прогулки.самостоятельная деятельность	12.40- 13.00
подготовка к обеду.обед	13.00 - 13.30
подготовка ко сну.сон	13.30 – 15.20
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
полдник	16.00 - 16.20
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 - 17.20
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.уход домой	17.20 - 18.30

Подготовительная группа

приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00- 09.00
подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	09.20-9.50 10.00– 10.30
2 завтрак	10.30- 10.40
Организационная детская деятельность	10.40 -11.10
подготовка к прогулке	11.10- 12.50
возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.50- 13.00
подготовка к обеду. обед	13.00 - 13.25
подготовка ко сну. сон	13.25 – 15.10
постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.10 – 16.00
полдник	16.00-16.20
игры самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20 – 16.50
подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50- 17.50
возвращение с прогулки .самостоятельная деятельность. уход домой	17.50 -18.30

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Примерная комплексная программа	Парциальные программы и технологии	Технологии, методики
-------------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>«Юный эколог» /Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;</p>	<p>О.А. Соломеникова «ознакомление с природой в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением»; Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность»(Цветные ладошки) И.А. Лыкова (Умелые ручки) Д.Н.Колдина «Рисование» Д.Н.Колдина «Лепка» Д.Н.Колдина «Аппликация» Р.Л.Агишева. «Я – башкортостанец». Уфа: БИРО, Анастасова Л.П., Иванова Н.Х.,Ижевский П.В. «Жизнь без опасностей». Шорыгина Т.А. «ОБЖ. Занимательные материалы». Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., Скрипторий, 2004, конспекты занятий Л.В.Максимчук Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности, М., Центр педагогического образования, 2008, конспекты занятий Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Методическое пособие Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006. Методические рекомендации Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика, Уфа: БИРО,2004, методические рекомендации Р.Х. Гасанова. Синтез искусств, Уфа: БИРО,2005, комплексные занятия Р.Х. Гасанова. Я Родину свою хочу познать, Уфа: БИРО,2007, методическое пособие К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников, М., Просвещение, 2000, методическое пособие Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, М., Сфера, 2006, конспекты занятий</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду:</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» В.П. Новикова «Математика» И.А. Помараева «Формирование</p>

	Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Программа и конспекты занятий. — М., 2007.	элементарных представлений» Метлина Л.С. «Математика в детском саду» 3-4 лет. В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез,2006. Методические рекомендац О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006. Методическое пособие О.А. Соломеникова «ознакомление с природой в детском саду» Агишева Р.Л. , Губайдуллина Ф.Г. «Я познаю Башкортостан». Фазлыева Ф.Н. «Мой край Башкортостан
Речевое развитие	«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана». Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 1980.	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Азнабаева Ф.Г. «Нетрадиционная техника рисования». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (во всех возрастных группах). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (во всех возрастных группах). Захаров З.Н. «Праздники в детском саду». А.Ф. Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостан

		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (для всех возрастных групп)	
Физическое развитие	«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет., М.: Просвещение, 2009. Методическое пособие Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье», М., Школьная пресса 2008, программа занятий Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие. ИРО РБ, Уфа 2011

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

**Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Абызовская основная
общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики
Башкортостан на 2019 - 2020 учебный год.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Абызовская основная образовательная школа муниципального района Караидельский район действует с 2019 года.

Юридический и фактический адрес 452360, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Абызово, улица Дружбы, дом 34а

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава МОБУ АбызовскаяООШ, лицензии от 06.09.2019 №5262 выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

МОБУ АбызовскаяООШ – многофункциональное учреждение, которое имеет группу дошкольного образования общеразвивающей направленности, с общим количеством воспитанников 90.

Возрастной состав воспитанников:

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу:

Младшая – с 1,5 лет – 4 года;

Средняя – с 4 - 5 лет

Старшая группа – с 5 лет – 6 лет.

Подготовительная с 6 – 7 лет

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ Абызовская ООШ общеразвивающего вида разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Отутверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МОБУ;

Программа развития дошкольного образования;

Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Российская академия образования» (протокол №2/15).

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность группы дошкольного образования учреждения.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, разработана индивидуально для МБДОУАбызовская ООШ группы дошкольного образования общеразвивающего вида, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Используемые программы.

Программа состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с учетом особенностей группы дошкольного образования МОБУ Абызовская ООШ, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в группе дошкольного образования МОБУ Абызовская ООШ.

Образовательный процесс в группе дошкольного образования строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Программа направлена на решение следующих целей и задач.

Цели:

Разностороннее развитие ребенка с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- содействие успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
- развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
- создание условий для речевого развития личности;
- формирование художественно – эстетического восприятия мира и позитивное отношение к нему;
- обеспечение взаимодействия с родителями по реализации ОП;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;
- воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры;
 - использование инновационных технологий образования.
- Подходы к формированию Программы:
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
 - *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
 - *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
 - *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
 - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей – дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги группы дошкольного образования МОБУ Абызовская ООШ общеразвивающего вида выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
- Выкладывание информации на сайте МОБУ Абызовская ООШ.